

KONCEPCJA PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2013-2018

KONCEPCJA PRACY
PRYWATNEGO PRZEDSZKOLA
BAJKOLANDIA
KONIN UL. POZNAŃSKA 84a

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

Podstawa prawna.

Koncepcja pracy oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy ,
- w podstawie programowej wychowania przedszkolnego,
- Statucie Przedszkola Bajkolandia w Koninie.
- Rozporządzenie MEN z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

(Dz. U. Nr 168, poz. 1324)

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą dotychczasowej działalności placówki i analizą oczekiwań, jakim powinno sprostać dobre przedszkole. Tworząc koncepcję pracy uwzględniono potrzeby środowiska lokalnego, możliwości kadrowe i bazowe przedszkola.

ZAŁOŻENIA GŁÓWNE:

Jesteśmy przedszkolem promującym zdrowie nastawionym na twórczy rozwój dziecka.

*Moje przedszkole to mój drugi dom,
bo stawia na Mnie,
na moje szczęśliwe dzieciństwo
i na mój wszechstronny rozwój.
Pomóż mi, żebym
mógł zrobić to sam!*

MISJA:

Każde dziecko jest dla nas ważne! Zrobimy wszystko, aby czuło się akceptowane i bezpieczne oraz pomożemy mu poznać siebie, stać się samodzielnym i otwartym na świat. Tolerujemy tylko pozytywne zachowania i wspieramy każdego przedszkolaka w jego rozwoju na miarę jego możliwości.

Pragniemy, w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

WIZJA:

Misję przedszkola realizujemy poprzez wizję.

Dajemy dzieciom szanse i możliwości stawania się tym, czym chcą w dążeniu do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dzięki:

- Wypracowaniu i przyjęciu oferty programów.
- Wykwalifikowanej, otwartej i twórczej kadrze pedagogicznej oraz wspieraniu nauczycieli w doksztalcaniu i doskonaleniu.
- Stwarzaniu płaszczyzny współpracy z rodzicami w zakresie oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych oraz we współgospodarowaniu przedszkolem z uwzględnieniem wzajemnych potrzeb i oczekiwań.
- Bogatej ofercie form i metod pracy z dziećmi ukierunkowanych na indywidualizację i rozwijanie aktywności twórczej.
- Zapewnieniu rozwoju fizycznego poprzez stosowanie metod twórczych (c. Orffa, R. Labana, A. M. Kniessów i W. Sherborne) oraz diagnozowaniu, korygowaniu i zapobieganiu wadom postawy.
- Stworzeniu warunków do poznawania otoczenia społeczno – przyrodniczego poprzez zabawy, zajęcia i wycieczki oraz kształtowanie postaw proekologicznych.
- Współdziałaniu z rodzicami i instytucjami w zakresie zapewnienia dzieciom zdrowych i bezpiecznych warunków życia.
- Kulturowaniu tradycji rodzinnych i regionalnych.
- Promowaniu placówki w środowisku lokalnym.
- Bogatej ofercie zajęć dodatkowych dla dzieci.
- Stworzeniu warunków umożliwiających osiągnięcie dojrzałości szkolnej poprzez wykorzystanie niekonwencjonalnych i wspierających metod nauki czytania i pisania (NNJ, Dobrego Startu, Kinezyjologii Edukacyjnej, G. Domanna, I. Majchrzak).
- Współpracy z rodzicami, uwzględniając ich potrzeby i oczekiwania, angażując rodziców do pracy na rzecz przedszkola.

CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA

Cele wynikające z wizji są jednocześnie zadaniami do realizacji w wieloletnim planie rozwoju przedszkola i mają swoje odzwierciedlenie w rocznych planach pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej.

1) Priorytetem naszej działalności jest wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w zależności

od ich indywidualnych potrzeb i możliwości, zmierzające do osiągnięcia stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.

2) Zapewnienie naszym przedszkolakom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw.

3) Doskonalenie, jakości pracy przedszkola poprzez ścisłą współpracę z rodzicami, specjalistami i środowiskiem lokalnym, poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, rozwój zawodowy nauczycieli wzbogacanie bazy oraz promowanie placówki.

I. Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych.

1. Stworzenie warunków do kształtowania sprawności ruchowej oraz zapobieganie wadom postawy dzieci 3 – 6 letnich.

2. Organizowanie we współpracy z rodzicami i instytucjami działań w zakresie zapewnienia dzieciom i pracownikom zdrowych i bezpiecznych warunków życia.

3. Prowadzenie działań zmierzających do podnoszenia świadomości prozdrowotnej dzieci, rodziców i pracowników.

II. Prowadzenie proekologicznej działalności przedszkola.

1. Wzbogacanie doświadczeń dzieci w bezpośrednich kontaktach z przyrodą.

2. Poszerzanie świadomości ekologicznej dzieci, rodziców i pracowników poprzez udział w konkursach, imprezach ekologicznych, wycieczkach do środowisk przyrodniczych i selektywnej zbiórce odpadów.

3. Podejmowanie współpracy z nadleśnictwem.

III. Wykorzystywanie i tworzenie okazji do poznawania rzeczywistości społeczno – kulturowej i technicznej.

1. Włączanie i aktywizowanie rodziców w życie przedszkola poprzez wspólne organizowanie spotkań, imprez, wycieczek.

2. Ujednolicanie oddziaływań wychowawczych domu rodzinnego i przedszkola.

3. Kultywowanie tradycji przedszkolnych, rodzinnych i regionalnych.

4. Promowanie placówki w środowisku lokalnym (udział w konkursach zewnątrz przedszkolnych).

5. Nawiązanie kontaktu z instytucjami wspierającymi realizację statutowych założeń przedszkola: MOPR, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, policja, organ prowadzący, inne organizacje działające na rzecz oświaty w realizacji zadań statutowych przedszkola.

6. Poszerzanie i wzbogacanie doświadczeń technicznych dzieci poprzez udział w wycieczkach do różnych zakładów pracy, w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów oraz stwarzanie warunków do badania i eksploracji rzeczywistości.

7. Wspieranie akcji charytatywnych (schroniska, PCK).

IV. Stwarzanie warunków do rozwijania działalności artystycznej i kulturalnej.

1. Prowadzenie zajęć i zabaw artystycznych (muzycznych, plastycznych, tanecznych, teatralnych).

2. Organizowanie różnych form działalności artystycznej i kulturalnej: przedstawienia

teatralne, wystawy prac, zajęcia dodatkowe (rytmika, plastyka, teatr, język angielski, gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne).

3. Udział dzieci i rodziców w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.

4. Prezentowanie osiągnięć dzieci w różnorodnych konkursach.

V. Rozbudzanie wieloaspektowej aktywności twórczej i poznawczej.

1. Organizowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających podejmowaniu różnorodnych działań twórczych.

2. Stworzenie warunków umożliwiających osiągnięcie dojrzałości szkolnej poprzez wykorzystywanie metod czynnościowych, niekonwencjonalnych metod przygotowujących do nauki czytania, wspomagających rozwój (Sherborne, Dennison), terapeutycznych (muzykoterapia, bajkoterapia, drama, plastyka) oraz różnorodnych form pracy (zespołowe, grupowe, indywidualne).

3. Poszerzenie oferty programowej o programy własne nauczycieli i ogólnoprzezszkolne.

VI. Stworzenie warunków do rozwoju dzieci o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych, integracja społeczna.

1. Organizowanie sytuacji edukacyjnych wspierających rozwój dzieci poprzez umożliwienie wyrównywania deficytów rozwojowych.

2. Poszerzenie wiedzy teoretyczno – praktycznej nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

3. Organizowanie warunków do rozwijania uzdolnień i zainteresowań dzieci.

4. Integrowanie oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych przedszkola i domu rodzinnego w celu wspierania rozwoju dziecka.

5. Diagnozowanie dzieci, prowadzenie obserwacji, podejmowanie działań stymulujących rozwój.

ROZWÓJ BAZY PRZEDSZKOLA

1. Wzbogacanie bazy w salach w zakresie wyposażenia kącików tematycznych.

2. Architektura zieleni – wzbogacanie ogrodu przedszkolnego.

3. Kąciki przyrody w salach – wzbogacanie o naturalne okazy przyrodnicze.

4. Uzupelnienie pomocy dydaktycznych do działań technicznych i doświadczeń fizycznych oraz narzędzia do prac ogrodniczych.

5. Wzbogacanie warsztatu pracy nauczyciela.

6. Doposażenie w sprzęt: ksero, komputer, rzutnik multimedialny, nagłośnienie, magnetofony.

7. Doposażenie placu zabaw

EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU

Ewaluacja „Programu rozwoju” odbywać się będzie raz w roku na posiedzeniach Rady Pedagogicznej na zasadzie określenia słabych i mocnych stron. Ponieważ realizacja programu przewidziana jest w ciągu 5 lat ocena stopnia realizacji poszczególnych zadań będzie miała charakter cząstkowy. Całościowa ewaluacja odbędzie się po zakończeniu realizacji programu w oparciu o arkusz ewaluacyjny.

Koncepcję opracowała Rada Pedagogiczna Prywatnego Przedszkola Bajkolandia w Koninie, którą zatwierdziła do realizacji uchwałą na posiedzeniu.